

111-2 性別平等暨生命教育輔導專題-人際難?不難?

全校答題情形統計表

一、 參與學生:全校共 213 人，參與學生 213 人。

二、 全校學生自我評量分析:

1. 在遇到挫折情緒低落時，我能主動尋求他人的傾聽或協助。

項目	人數
積極主動。	79
猶豫再三，但仍會主動找人訴說	81
被他人發現、詢問，才願意說。	47
被他人發現、詢問，仍不願意說。	6

2. 在遇到挫折時，我會想找誰傾訴?(可複選)

項目	父母	兄弟姊妹	其他家人	寵物	導師	科任老師	輔導老師	校內行政人員	同學	男/女朋友	網友
人數	125	64	53	27	22	13	23	9	140	68	44

3. 在進到新環境時，我是否容易不知所措，不知道用什麼方式去交朋友?

項目	人數
我能在新環境能積極主動交到朋友。	79
我需要觀察 2、3 天，但能主動與同學開口說話。	94
我不知道用什麼方式去交朋友，都是同學主動與我說話後，我們才變成朋友。	40
即使同學主動與我說話，我還是會不知所措，至今仍無法與同學當朋友。	0

4~8 題：

題目	非常同意	同意	不同意	非常不同意
4. 透過班級團體活動，能使我逐漸熟悉班級同儕，並從中交到朋友。	100	111	2	0
5. 透過各科課程的小組共學，我能從小組中找尋適合自己特質且能勝任的工作。	87	123	3	0
6. 從這次的班會輔導活動，我能瞭解到每一個人都會遇到挫折，克服焦慮的方式，就是接受自己的特質，再找出解決問題的正向方式。	85	126	2	0
7. 從這次的班會輔導活動，我能瞭解到不斷練習與人互動的正向方式，可以幫助自己面對人際困難。	90	121	2	0
8. 從這次的班會輔導活動，我能學會尊重彼此的特質，並積極與同儕合作學習、共同成長。	98	114	1	0

三、經由班級答題情形，請導師寫出是否有學生在遇到挫折情緒低落時，即使旁人關心仍不願傾訴，並且無可傾訴對象：

1. 一年甲班、一年乙班、二年乙班、三年乙班無個案。
2. 二年甲班○○○、二年丙班○○○、三年甲班○○○、三年丙班○○○、三年丙班○○○、三年丙班○○○已追蹤。

四、經由班級答題情形，請導師寫出是否有學生即使同學主動與其說話，仍無法與同學當朋友。

1. 一年甲班、一年乙班、二年乙班、二年丙班、三年甲班、三年乙班無個案。
2. 二年甲班○○○、三年丙班○○○、三年丙班○○○已追蹤。

五、經由班級小組討論，請寫出班級同儕如何在班級或小組任務時協助彼此融入團隊裡？

1. 討論過程中組員可以參與發言，充分的分享與溝通自己的想法，共同建立團體共識及目標。
2. 各組藉由經驗分享、意見的交流，學習接納、尊重，並給予同學適切的鼓勵及肯定。
3. 小組成員須按時向組長回報並檢討進度，組員協助進度較落後的同學，使其建立信心。
4. 在討論過程中若遇到瓶頸，會主動向師長請教處理事務、溝通協調的方法。

六、經由班級小組討論，請寫出班級同儕對於上台報告，或高三到科大、業界面試時，如何進行準備？導師藉由那些方式提供學生協助？

1. 學生充實學習歷程檔案，加強如何解決問題、學習成效的說明。

2. 學生在每一次分組報告時，積極爭取上台報告的機會。
3. 學生參與跨領域研習，吸收科技新知及瞭解職場現況。
4. 導師利用班級 E 網提供相關資料及影片，例如：校友的經驗分享，協助學生掌握重點準備。
5. 導師利用聯絡簿，訓練學生書寫文章的能力。
6. 導師檢閱學生的學習歷程檔案，帶領進行檢討及修正。
7. 導師利用班會時間進行模擬面試的練習，指導學生口語表達的能力。