

106 學年度第 1 學期光華高工高職優質化輔助方案

子計畫 106-2-1 試行差異化分組教學實施計畫

壹、計畫目標：

- 一、推動差異化教學重視學生個別差異和需求，引導學生適性發展並成就每一個孩子。
- 二、推動小組合作學習機制，促使同儕間發揮競合力量，提升學習成效。

貳、辦理單位：教務處。

參、計畫原則：

一、一般科目試行差異化分組教學之操作

- (一)「國文」、「英文」、「數學」實施差異化能力分組教學。
- (二)規劃於第一學期參照第一次期中考評量成績進行差異化分組教學；第二學期第一次期中考前回歸原班上課，對照學習成效，再依據第一次期中考評量成績進行差異化分組教學。
- (三)以群科或相近科別，每三班為一群組，依學生學習成就分「精進組」、「實力組」、「加強組」進行分組教學。

二、專業科目試行差異化分組教學之操作

- (一)以一年級電子科、資訊科、電機科試辦「基本電學」差異化能力分組教學。
- (二)規劃於第一學期參照第一次期中考評量成績進行差異化分組教學；第二學期第一次期中考前回歸原班上課，對照學習成效，再依據第一次期中考評量成績進行差異化分組教學。
- (三)打破科班別建制，依學生學習成就分「精進組」、「實力組」進行分組教學。

肆、計畫具體內容：

一、實施對象：高一各班。

二、適性分組方式：

(一)一般科目(國文、英文、數學)：

高一甲、高一乙、高一丙為一群組，高一丁、高一戊、高一己為一群組，群組內依第一次期中考評量成績進行差異化分組教學，每群組內分成「精進組」、「實力組」、「加強組」進行分組教學。

(二)專業科目(基本電學)：

高一甲、高一乙為一群組，群組內依第一次期中考評量成績進行差異化分組教學，分成「精進組」、「實力組」進行分組教學。

三、實施時間：106年10月30日起實施至106學年度第1學期結束。

伍、預期效益：

有效改善學生個別差異之學習模式，增進其學習成效，達到重視個別化差異之教學策略。

陸、本計畫呈請 校長核定後實施，修正時亦同。