

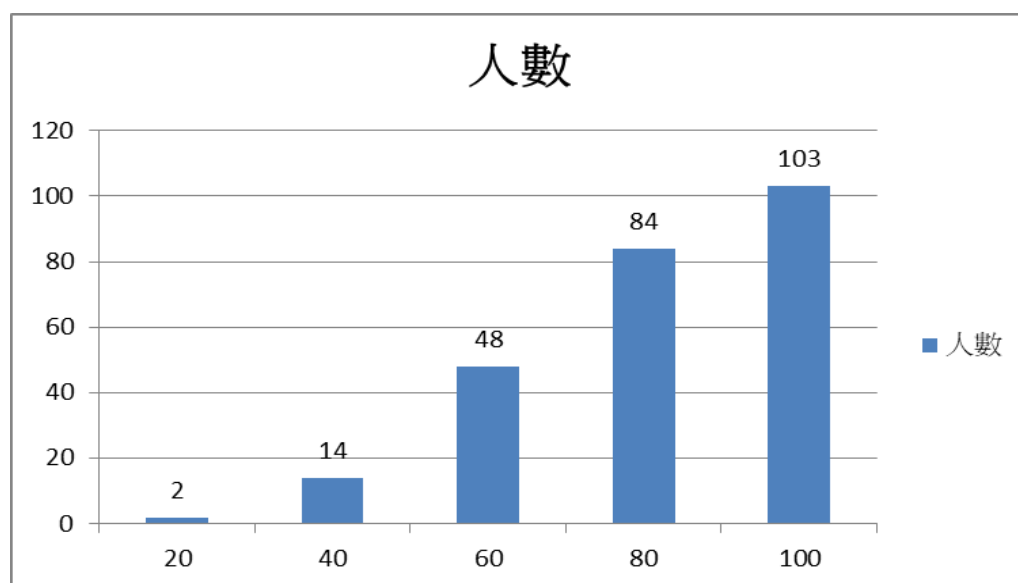
生命教育輔導專題-氣候變遷及戰爭對於脆弱兒童的影響

全校答題分析及輔導策略單

一、 參與學生:全校共 251 人，參與學生 251 人。

二、 選擇題答題情形:

題目	1	2	3	4	5
答對人數	161	193	208	216	244
答錯人數	90	58	43	35	7



三、 經由全校班級答題情形，學生在哪一題最容易答錯？導師在現場是否已釐清學生的觀念？

答：

第一題最容易答錯，錯誤原因如下：

1. 學生沒有把題目看清楚，題目問的是「以下哪一項『不是』氣候變遷造成的問題」？答錯的同學沒有看清楚題目，所以才會答錯。導師在現場已經釐清觀念了。
2. 學生搞不清楚因果關係，在第 1 題，選錯答案的學生多選(D)肯亞的兒童新娘增加，因為沒清楚「氣候變遷」會導致生活困難，間接造成兒童新娘增加，乃「兒童新娘」的原生家庭認為能「少一張嘴」吃飯。(所以(D)肯亞的兒童新娘增加，亦是氣候變遷造成的問題。)至於(C)綠能科技的出現，是要「解決」氣候變遷所造成的「問題」，而非氣候變遷造成的問題。

四、 經歸納出全校學生目前關心的議題有哪些？及學生針對議題會有哪些正向的行動？

答：

1. 環境保護:超抽地下水；碳排放過多；塑膠垃圾過多；河川污染及垃圾分類未確實；電子廢棄物議題。
正向行動:引進AI融入養殖漁業；改用環保餐具；減少購買過度包裝的產品；多多搭乘大眾交通工具；隨手關水龍頭、關掉各項電器電源；洗手台或是廁所採省水裝置。重複利用如澆花、二次使用的觀念；降低電子產品的汰換速度，若要丟棄也要經由回收處理。
2. 人權議題:廢死議題；精神疾病除罪化；遊民及獨居老人；偏鄉學生教育問題。
正向行動:多加了解相關議題的新聞或內容並加以查證；從學校生活或家庭生活開始，例如友愛同學，杜絕霸凌；參與志工服務，關懷獨居老人；可以捐零錢給展望基金會，提供飲食或口罩給弱勢團體充飢及防疫；偏鄉學生缺少閱讀資源，捐贈個人的書籍給他們閱讀。。
3. 新冠肺炎疫情。
正向行動: 應該遵守防疫規定，戴好口罩、勤洗手，避免到處行動。
4. 流浪動物。
正向行動:捐錢、捐物資，也可以領養流浪動物。
5. 俄羅斯與烏克蘭之戰。
正向行動:珍惜現在和平的生活，認真學習及工作。

五、請導師歸納出學生想透過參與那些班級事務，讓班級變得更好？

答:

1. 主動協助海報製作、班級布置、製作表演道具等等，並積極參與各項活動，為班級爭取榮耀。
2. 平時自律管好自己的行為、降低音量，協助幹部管理班級秩序。
3. 在環境整潔還有秩序上認真維護，積極爭取班級榮譽競賽名次。
4. 自己的打掃工作完成後，主動協助其他同學，或代理居家隔離同學的打掃工作。
5. 高一英文歌唱比賽將至，高二也有班級啦啦隊比賽，可以發揮專長協助同學，例如：與同學分組練唱英文歌；有同學未熟練舞蹈動作，陪他多練習。
6. 每堂課的學習分組，讓我們可以彼此討論、共同學習，提升班級讀書氣氛及小組成員的學習成效。
7. 甄選報名，同學間互相討論製作書審資料，增進班級凝聚力。