

姓名	陳政儒	職稱	電機科 教師	會議 日期	102 年 3 月 12 日	會議 地點	台中高工
會議 名稱	101 年度高職資訊科技融入教學 電子學數位教材發展與推廣教育					派出 單位	實習處

一、會議重點

第一部份由國立彰化師範大學數位學習中心主任-張菽萱教授講解資訊科技融入教學數位教材與教學模式，並說明此計畫所開發的數位教材，主要提供高職群科教師應用於課堂輔助教學。而每一個教材單元均由教學元件組成，並且以創用 CC 授權對外分享。

所有的教師們可以下載加值應用，創造符合需求之課堂教學教材，亦可搭配學校 e 化教學設備使用。另外，為鼓勵高職教師運用教材，進而結合在校實際授課課程，設計教學活動，以擴大資訊科技融入教學應用。

第二部份則由國立臺中高工電機科-林振毅主任指導其數位教材融入教學範例暨心得分享，此單元內容相關的資料非常豐富，在程式方面受益良多，主任所分享之軟體需花些時間認識與熟悉才能輕易上手，而數位教材資源網上也有不錯的影片或資料可參考。

第三部份則是請國立雲林科技大學數位媒體設計系之助理針對其電子學數位教材元件一一做介紹，經由助教一一對各個電子學數位教材元件操作與講解，讓所有參與教師們逐漸熟悉並能進而針對各個資料參數加以使用與應用，讓所有教師對於電子學數位教材元件有了更進一步的了解，且能在之後自行加以運用。

整場之研習內容可以歸納以下幾項重點分別為：

資訊融入教學需考慮之因素：

1. 增加學生的學習動機
 - (1). 引發學生注意。
 - (2). 使學生主動參與並積極投入。
 - (3). 增加學生學習自主性。
2. 具備特殊的教學潛力
 - (1). 提供資訊、學習素材的來源。
 - (2). 能幫助學生視覺化抽象的問題，並解決問題。
 - (3). 紀錄學生進步的軌跡(例如:檔案評量)。
 - (4). 作為學生學習上的工具(例如:電腦)。
3. 支援不同的教學型態
 - (1). 合作學習。
 - (2). 加強學生問題解決能力。
 - (3). 激盪學生創意學習及高層次思考。
4. 增加教師之工作績效
 - (1). 提供正確且迅速的資訊。
 - (2). 能讓老師增加與學生間的互動。
5. 培養學生面對資訊所需之技能
 - (1). 科技素養。
 - (2). 資訊素養。
 - (3). 視覺素養。

二、對於本科之建議事項

提升本科教師精緻化的教學策略，以下有五點可作推廣目的：

1. 精緻化的順序：精緻化教師之教學內容，再深入指導細部之觀念。
2. 學習的先備知識：教師授課前的先備知識指導。
3. 總結：教師指導學生系統化的複習學過的知識。
4. 綜合：教師整合學過的概念與細節指導學生學習。
5. 學習者控制：期望達成以學習者為中心的主動學習。