

105 學年度高中職行動學習期中成果報告

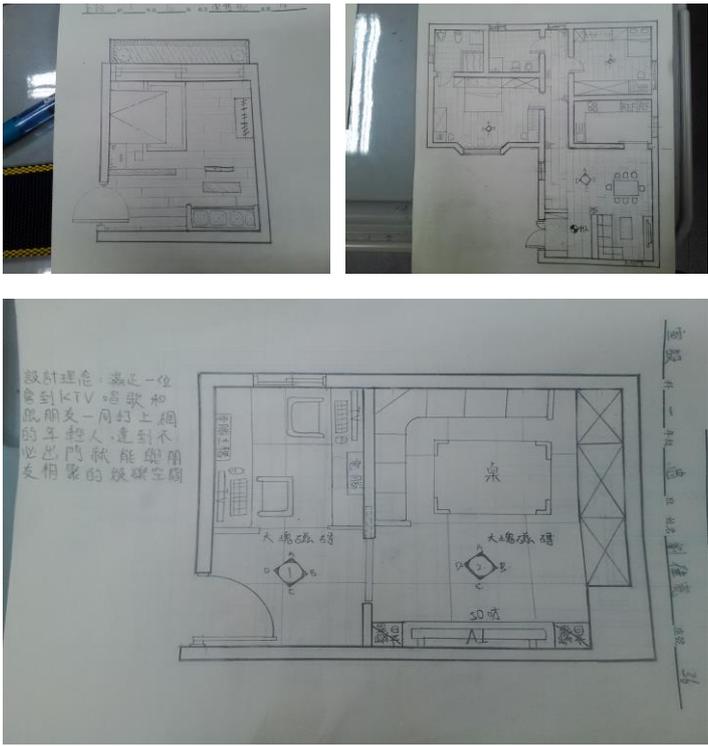
一、行動學習教案 (一)

教師姓名	許智盈(共備教師：無)				
行動學習教學策略	心智工具+主題式討論區				
學科領域	室內設計概論				
授課班級數	2				
授課人數	80	男生總人數	50	女生總人數	30
行動學習時程	起：105 年 10 月 17 日～ 迄：105 年 10 月 21 日，共計 2 節課				
授課單元/主題	4-5 家具配置				
教學方式	直接引導學習法-電子白板與簡報講述案例介紹、心智工具-心智圖表練習				
資源/設備/書籍	電子白板、簡報、室內設計 I 課本、youtube				
教學總時間(分)	100				
時單元目標	教學活動	教材	教具	時間(分)	
暖身與引起動機	學生利用平板觀看影片	教學媒體	平板電腦	5'	
配合新課程內容喚起舊記憶及先備知識，讓同學對平面配置有初步認識	準備活動 透過教育雲網站，蒐集相關資訊，讓學生自行至網站瀏覽室內配置之訊息，讓學生了解室內配置的初步概念。 1、教師方面： 介紹教育雲線上平台，並說明何為室內配置，及學習室內配置未來的發展，讓學生上網找尋資料並到教育雲平台註冊帳號。 2、學生方面： 學生上網註冊教育雲平台，並初步認功用，另試著找尋室內配置的課程且要加入課程。	教學媒體 網站資料 youtube 影片	平板電腦	25'	
透過各種不同的案例配置圖，讓學生引起學習的興趣及強化學習動機	用電腦投影幕秀出幾張平面圖案例，老師講解各種空間的配置圖面，引起學生學習興趣。	教學媒體 網站資料	平板電腦	30'	
依行業類別說明平面配置的運用及繪製方式，讓學生能夠了解各種圖種的表現技法	直接引導學習法 說明所有的平面圖種類，並依空間類別講解其家具配置的運用與差異性： 並且請學生拿出隨堂測驗紙練習、臨摹一次圖面。 老師在過程中，於學生旁邊指導繪製，提醒學生應注意之處。	教學媒體 網站資料 隨堂測驗紙	電子白板 平板電腦	30'	
提升學生思考能力，進行相互討論各類室內配置的發展性	主題討論學習模式 1、讓學生分組進行討論家具配置發展性。 2、學生討論後拿出作業紙，開始繪製心智圖表，以家具配置為核心開始分析空間發展走向，最後由老師進行隨機抽點或由學生舉手回答老師問題。	教學媒體 網站資料 作業紙	電子白板	10'	

<p>利用心智圖讓學生了解家具配置的方法學習回饋與評量</p>	<p>1、藉由本次教學學生心智圖表回饋，了解學生對於家具配置的了解程度。</p> <p>2、具體產出： 讓學生藉由第一次接觸家具配置，相互討論家具的種類並透過心智圖繪製出其未來的發展可能性。</p> <p>3、教學亮點： 學生透過平板連線至教育雲，進行行動學習，可上網下載老師上課用資料，並透過教育雲學習平台的知識小遊戲，提升學生的學習興趣及充實家具配置基本知識。</p>	<p>平板</p>	<p>投影機 平板電腦</p>	<p>5'</p>
<p>教學參考資源</p>	<p>http://weteach.edu.tw/course/view.php?id=830 (教育雲平台) https://www.youtube.com/watch?v=8wlyr1iqzkA (室內配置訓練)</p>			

二、教學成果(一)

室內設計概論-許智盈-家具配置-直接引導學習法 教學成果

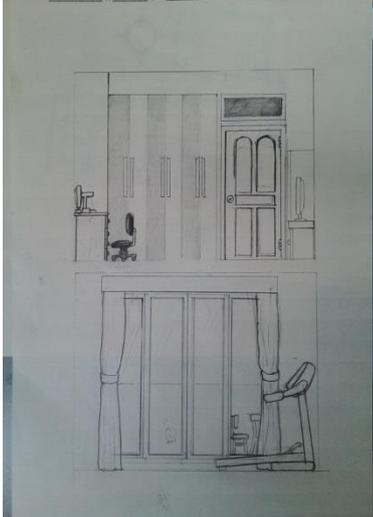
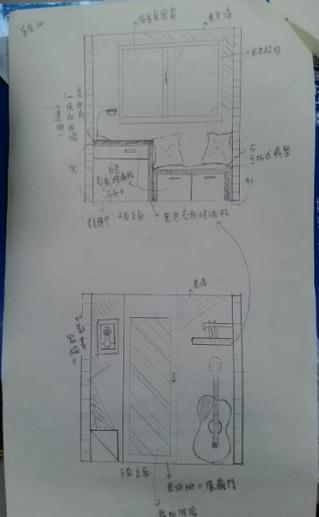
成果項目	圖片與資料呈現	說明
師生互動、班級氣氛		<p>室內設計概論課程當中和學生相互討論課程內容，教師與學生互動良好；學生很喜歡行動學習新穎的教學方式，也可以促進師生間密切的聯繫與互動，良好班級經營也因此提升效率。</p>
學生反應與具體教學成果		<p>學生利用平板搜尋相關的設計靈感，並且上台與同學分享個人的未來空間配置之設計概念。</p>
學生作品展示		<p>學生經過設計靈感之發想，直到後來的實際繪製出空間配置圖成品展示。</p>
補充資料	無	無

一、行動學習教案 (二)

教師姓名	許智盈(共備教師：無)				
行動學習教學策略	主題式討論區+直接引導學習法				
學科領域	室內設計概論				
授課班級數	2				
授課人數	80	男生總人數	50	女生總人數	30
行動學習時程	起：105年10月24日～迄：105年10月28日，共計2節課				
授課單元/主題	4-6 立面圖繪製				
教學方式	直接引導學習法-電子白板與簡報講述案例介紹、主題討論區-同學間之分享討論				
資源/設備/書籍	電子白板、簡報、室內設計 I 課本、youtube				
教學總時間(分)	100				
時單元目標	教學活動	教材	教具	時間(分)	
暖身與引起動機	學生利用平板觀看影片	教學媒體	平板電腦	5'	
配合新課程內容喚起舊記憶及先備知識，讓同學對室內立面有初步認識	準備活動 1、教師方面： 說明立面圖的種類及觀念。 2、學生方面： 透過行動載具先了解課程大綱，溫習燈具種類，並做好課前準備及預習。	教學媒體 網站資料 youtube 影片	平板電腦	25'	
利用行動平板操作，讓學生明白各種立面材料的重要知識並引起其動機	直接引導學習法 老師先介紹空間各種材質及配色之組合，引起學生好奇心，並介紹繪製原理，引起學生興趣與動機。	教學媒體 網站資料	平板電腦	30'	
讓學生實際繪製立面圖，並且分組討論繪製成果	直接引導學習法 老師講解各種燈具的種類。 1、學生活動一： 讓學生實際立面圖繪製練習，繪製其配置，並熟悉各種繪製方法。 2、學生活動二： 主題討論學習模式 由老師出題，學生進行小組討論，判斷老師出題並藉由空間設計組合來進行立面圖之繪製。 3、評量方式： 透過實際操作及繪製由各組組員回答或發問。	教學媒體 網站資料 隨堂測驗紙	電子白板 平板電腦	30'	
提升學生思考能力，進行相互討論各類立面配置的發展性	1、藉由本次教學測驗回饋，了解學生對於課堂上識之吸收程度。 2、具體產出：學生繪製立面圖成果圖。 3、教學亮點：透過自行配置立面組合提升學生學習興趣。	教學媒體 網站資料 作業紙	電子白板	10'	
教學參考資源	https://www.youtube.com/watch?v=RgJ2CvfbSEI (立面配置與運用) https://www.youtube.com/watch?v=67mBH8kUqnc (室內立面氛圍營造)				

二、教學成果(二)

室內設計概論-許智盈-立面圖繪製-直接引導學習法 教學成果

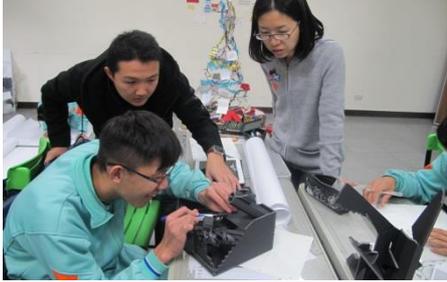
成果項目	圖片與資料呈現	說明
師生互動、班級氣氛	 	<p>室內設計概論課程當中和學生相互討論課程內容，教師與學生互動良好；學生很喜歡行動學習新穎的教學方式，也可以促進師生間密切的聯繫與互動，良好班級經營也因此提升效率。</p>
學生反應與具體教學成果	 	<p>學生利用平板搜尋相關的設計靈感，並且與同學分享個人的未來空間配置之設計概念。</p>
學生作品展示	 	<p>學生經過設計靈感之發想，直到後來的實際繪製出空間立面圖成品展示。</p>
補充資料	無	無

一、行動學習教案 (三)

教師姓名	許智盈(共備教師：無)				
行動學習教學策略	主題式討論區+直接引導學習法				
學科領域	室內設計概論				
授課班級數	2				
授課人數	80	男生總人數	50	女生總人數	30
行動學習時程	起：105年12月19日～迄：105年12月23日，共計2節課				
授課單元/主題	4-7 區域規劃				
教學方式	直接引導學習法-電子白板與簡報講述案例介紹、主題討論區-同學間之分享討論				
資源/設備/書籍	電子白板、簡報、室內設計 I 課本、youtube、模型材料				
教學總時間(分)	100				
時單元目標	教學活動	教材	教具	時間(分)	
暖身與引起動機	學生利用平板觀看照片	教學媒體	平板電腦	5'	
配合新課程內容喚起舊記憶及先備知識，讓同學對規劃有初步認識	準備活動 2、教師方面： 說明模型材料的種類及觀念。 2、學生方面： 透過行動載具先了解課程大綱，溫習模型材料種類，並做好課前準備及預習。	教學媒體 網站資料 youtube 影片 案例照片	平板電腦 模型材料	25'	
利用行動平板操作，讓學生明白各種模型材料的重要知識並引起其動機	直接引導學習法 老師先介紹模型製作的各種材質及加工方式，引起學生好奇心，並介紹如何正確使用美工刀切割模型，引起學生興趣與動機。	教學媒體 網站資料 案例照片	平板電腦 模型材料	30'	
讓學生實際切割模型，並且分組討論如何製作	直接引導學習法 老師講解各種模型材料的種類。 1、學生活動一： 讓學生實際運用美工刀，練習美工刀的握法。 2、學生活動二： 主題討論學習模式 由老師出題，學生進行小組討論，判斷老師出題並藉由討論結果分別做出各式模型。 3、評量方式： 透過實際模型製作由各組組員相互評比。	教學媒體 網站資料	電子白板 平板電腦 模型材料	30'	
提升學生思考能力，進行相互討論模型的型態構成性	1、藉由本次教學測驗回饋，了解學生對於課堂上識之吸收程度。 2、具體產出：學生實際成果模型。 3、教學亮點：透過自行切割、黏貼組合模型材料提升學生學習興趣。	教學媒體 網站資料 作業紙	電子白板	10'	
教學參考資源	https://www.youtube.com/watch?v=JabykIw3p2w (ノークット建築模型製作練習 How to make a construction model.)				

二、教學成果(二)

室內設計概論-許智盈-區域規劃-直接引導學習法 教學成果

成果項目	圖片與資料呈現	說明
師生互動、班級氣氛	 	<p>本課程當中相當重視老師和學生相互討論課程內容，教師與學生互動良好；學生很投入且用心在課堂上，行動學習促進師生間密切的聯繫與互動，良好班級經營也因此提升效率。</p>
學生反應與具體教學成果	 	<p>學生透過與同學及老師的討論過程中，充分達到分組溝通的效果，並且開啟設計創造的對話新頁。</p>
學生作品展示	 	<p>學生經過數次的討論與思考，先將模型親手做出，並且隨後畫出該模型的透視圖素描特寫。</p>
補充資料	無	無