

# 105 學年度高中職行動學習期末成果報告

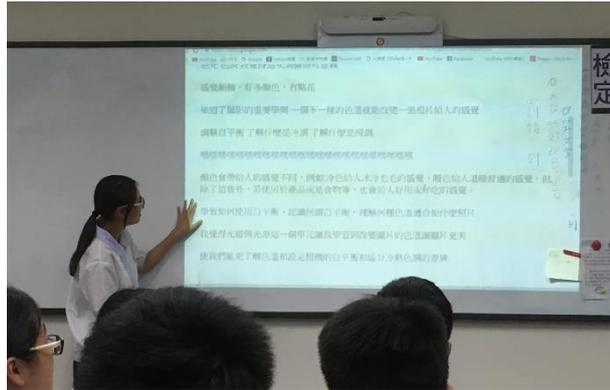
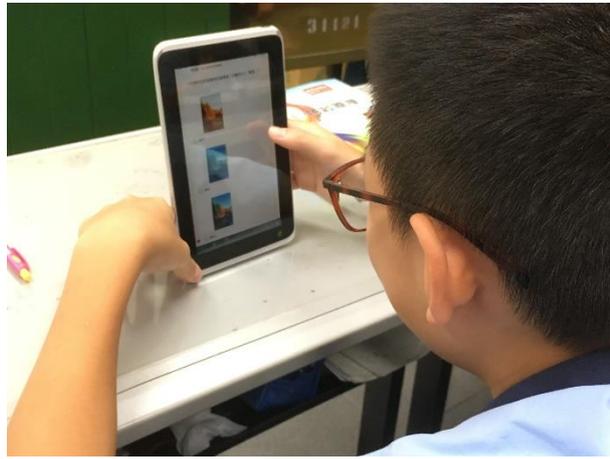
## 一、行動學習教案(一)

教師姓名	林書慧(共備教師：賴韻如)				
行動學習教學策略	主題式討論區、同儕互評法				
學科領域	多媒體動畫科~色彩原理				
授課班級數	1				
授課人數	共 41 人	男生總人數	25	女生總人數	16
行動學習時程	起：105 年 9 月 26 日～ 迄：105 年 9 月 26 日，共計 2 節課				
授課單元/主題	1-3 色彩的本質/光譜與光源				
教學方式	講述、問答、合作學習				
資源/設備/書籍	平板電腦、數位教學資源(影片、圖片、投影片等)、色彩原理課本				
教學總時間(分)	100				
時單元目標	教學活動	教材	教具	時間(分)	
預習本單元，了解色彩的本質	1. 學生先行在 weteach 平台瀏覽資料：牛頓與色散現象。 2. 預習課本 1-3 色彩的本質。	網路資料、課本	平板電腦	課前	
以前測來檢視學生理解本單元的程度	Its5 測驗 10 題選擇題，完成測驗後教師講解。	iTS5 測驗平台	平板電腦、iTS5 測驗平台	20'	
引起動機並連結過去經驗，探討色彩與生活經驗	1. 教師用生活中與色彩有關的照片與學生說明，切入單元。 2. 教師用投影片講解生活與色彩有關的光學現象，以問答的方式檢視學生是否了解。	範例圖片、投影片	投影	20'	
讓學生學習色溫與標準光源制定的理論，透過資料蒐集尋找指定主題之色溫案例，連結照片呈色與色溫的關係	<b>主題式討論區</b> 1. 教師用投影片說明標準光源理論，講述光線影響照明及視覺效果。 2. 學生分組討論題目、資料蒐集，20 分鐘後上傳 we teach 平台討論區，然後上台報告： (1)冷色調的色溫及其案例說明。 (2)暖色調的色溫及其案例說明。 (3)高調的色溫及其案例說明。 (4)低調的色溫及其案例說明。 (5)食物攝影的色溫及其案例說明。 (6)人像攝影的色溫及其案例說明。	範例圖片、課本	投影、平板電腦、we teach 平台	50'	
利用互評方式讓學生彼此觀摩，增加印象及培養鑑別能力	<b>同儕互評法</b> 1. 學生於 google 表單進行各組評分，及優缺點回饋。 2. 教師講評，學生完成習作自我檢視及反思。	課本	投影、平板電腦、google 平台	20'	
教學參考資源	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WNMVAD2vFAo">https://www.youtube.com/watch?v=WNMVAD2vFAo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dE136Qv69DI">https://www.youtube.com/watch?v=dE136Qv69DI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q4U1jZC5B9o">https://www.youtube.com/watch?v=q4U1jZC5B9o</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I_QxZ8AsfeE">https://www.youtube.com/watch?v=I_QxZ8AsfeE</a>		電磁波存在的證明 色溫與白平衡 色溫的基本認識 牛頓與色散現象		

二、教學成果(一)：包含班級師生互動、班級氣氛、學生反應、具體教學成果或學生作品展示。

色彩原理-林書慧-1-3 色彩的本質/光譜與光源-主題式討論區、同儕互評法教學成果

成果項目	圖片與資料呈現	說明
<p>師生互動、班級氣氛</p>	 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先行閱讀 we teach 平台上的文章，了解生活中與色彩有關的色溫原理。</li> <li>2. 學生完成 google 表單，回答文章有關的小問題，並針對照片作品進行勾選評分，留下學習心得。</li> <li>3. 最後教師講解，將單元觀念再次說明。</li> </ol>
<p>學生反應與具體教學成果</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完成線上學習單，每位學生不僅會看老師提供的網頁，也會欣賞其他同學的留言。</li> <li>2. 請同學上台發表學習感想。</li> </ol>



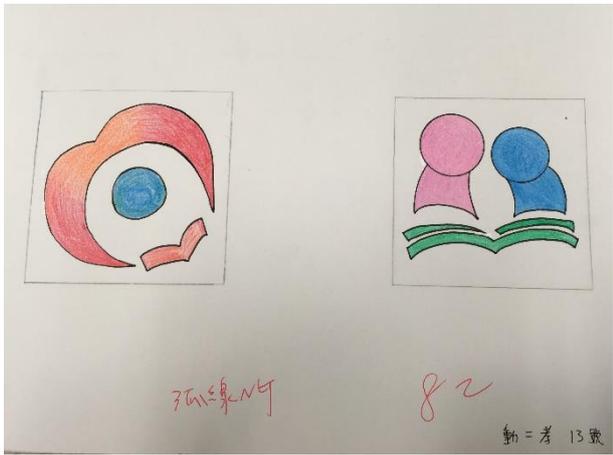
一、行動學習教案(二)

姓名	林書慧(共備教師：賴韻如)				
行動學習教學策略	探究式學習、同儕互評法				
學科領域	多媒體動畫科~色彩原理				
授課班級數	1				
授課人數	共 41 人	男生總人數	25	女生總人數	16
行動學習時程	起：105 年 11 月 14 日~ 迄：105 年 11 月 14 日，共計 2 節課				
授課單元/主題	5-1 色彩對比/商標設計				
教學方式	講述、問答、合作學習				
資源/設備/書籍	平板電腦、數位教學資源(影片、圖片、投影片等)、色彩原理課本				
教學總時間(分)	100				
時單元目標	教學活動	教材	教具	時間(分)	
學生先行了解重要專有名詞	1. 學生預習課本 5-2 色彩對比之四種對比的形式。 2. 教師投影呈現圖例，用問答的方式讓學生對照課本定義，說出圖例之種類。	課本	投影	20'	
利用蒐集商標的方式，辨別生活案例來實作色彩對比的認知	<b>探究式學習</b> 1. 請學生依專有名詞之定義，使用平板電腦上網蒐尋四種對比之商標 3 個： (1)色相對比：以不同的純色或鮮豔色調為主，來凸顯色相之間的影響。 (2)明度對比：明暗的區別。 (3)彩度對比：以鮮豔度與淡色調及濁色調的區別差異。 (4)補色對比：為對角 180 度的色彩，即紅綠、藍橙、黃紫等，強調補色的對比所呈現的鮮豔度。 2. 教師針對各種對比主題抽點學生發表，並讓學生填寫學習單題目。	投影片、學習單	投影、平板電腦	30'	
進行色彩對比平面设计，讓學生加入個人的創意表現	<b>探究式學習(續)</b> 3. 學生運用學習單上所示之色彩對比來設計平面作品(12x12cm)。	投影片、學習單	投影、平板電腦、上色用具	40'	
利用互評方式讓學生彼此觀摩，增加印象	<b>同儕互評法</b> 1. 學生於 google 表單進行各組評分，及優缺點回饋。 2. 教師講評，學生書寫學習發現及心得。	課本	投影、平板電腦、google 平台	10'	
教學參考資源	<a href="http://www.downcc.com/tech/info/8977.html">http://www.downcc.com/tech/info/8977.html</a>		色彩對比的範例說明		
	<a href="http://content.edu.tw/vocation/art/ks_hc/htm/content/ch06/newpage5.htm">http://content.edu.tw/vocation/art/ks_hc/htm/content/ch06/newpage5.htm</a>		色彩對比		
	<a href="http://jedi.org/blog/archives/005822.html">http://jedi.org/blog/archives/005822.html</a>		色彩對比分析		

## 二、教學成果(二)

### 色彩原理-林書慧-5-1 色彩對比/商標設計-探究式學習、同儕互評法教學成果

成果項目	圖片與資料呈現	說明
<p>師生互動、班級氣氛</p>	 <p>The top image shows a Google Form interface with the Burger King logo and a question about color contrast. The bottom image shows a teacher in a classroom setting, presenting to a group of students seated at desks.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先行閱讀課本資料，了解色彩對比的先備知識。</li> <li>2. 學生完成 google 表單，回答單元有關的小問題。</li> <li>3. 教師講解，將單元觀念再次說明，並請同學開始蒐尋利用色彩對比設計的商標。</li> </ol>
<p>學生反應與具體教學成果</p>	 <p>The top photo shows two students in school uniforms looking at a tablet together. The bottom photo shows a student standing at a whiteboard, pointing to a presentation slide that features a logo with the letters 'BR'.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分頭找商標，同學之間也會彼此討論，確認找到的是否正確。</li> <li>2. 請同學上台發表找到的商標案例。</li> <li>3. 回家作業：同學以對比方式進行商標設計(愛心圖書館：捐書、分享、兒童)。</li> </ol>



一、行動學習教案(三)

姓名	林書慧(共備教師：賴韻如)				
行動學習教學策略	探究式學習				
學科領域	多媒體動畫科～色彩原理				
授課班級數	1				
授課人數	共 41 人	男生總人數	25	女生總人數	16
行動學習時程	起：105 年 12 月 19 日～ 迄：105 年 12 月 19 日，共計 2 節課				
授課單元/主題	6-3 色彩的嗜好與色彩聯想				
教學方式	講述、問答、合作學習				
資源/設備/書籍	平板電腦、數位教學資源(影片、圖片、投影片等)、色彩原理課本				
教學總時間(分)	100				
時單元目標	教學活動	教材	教具	時間(分)	
讓學生透過分析食品的色彩計劃，連結過去的生活經驗	1. 教師運用問答的方式，讓學生聯想包裝配色、食品顏色與口味的關係。 2. 教師用投影片講述設計者的創意及色彩慣用色。	範例圖片、課本、投影片	投影	10'	
學生學習用科學的分析方式進行產品色彩研究	<b>探究式學習</b> 1. 教師介紹十字型 SD 語意差異法的操作方式。 2. 各組自訂題目，蒐集資料分類討論：以茶飲包裝、零食包裝、清潔用品為主，各組找 10-15 種同質性的包裝配色，製作產品的 SD 分析表。	投影片、學習單	投影、平板電腦	40'	
透過小組發表讓學生欣賞觀摩各組之整理分析，學會精準的 SD 法分析方式	<b>探究式學習(續)</b> 3. 各組 5 分鐘上台發表成果。 4. 教師講評作結論。 5. 學生完成學習單。	學習單、互評表	投影、平板電腦、we teach	40'	
延伸閱讀來加廣學生的知識的範圍，讓學生進一步的了解色彩計劃	1. 教師利用投影片進行色彩計劃相關案例補充：品牌的網頁配色、季節服裝的配色。	投影片	投影	10'	
教學參考資源	<a href="http://mepopedia.com/forum/read.php?317,22478">http://mepopedia.com/forum/read.php?317,22478</a>		色彩計劃--語意差異分析法(SD)		
	<a href="http://w3.cyu.edu.tw/jinjin/99-1/color-1.ai">http://w3.cyu.edu.tw/jinjin/99-1/color-1.ai</a>		十字語意色彩形象尺度表		
	<a href="http://www.degraeve.com/color-palette/">http://www.degraeve.com/color-palette/</a>		圖片色彩分析工具		

## 二、教學成果(三)

### 色彩原理-林書慧-5-1 色彩對比/商標設計-探究式學習、同儕互評法教學成果

成果項目	圖片與資料呈現	說明
師生互動、班級氣氛	 	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生先行蒐集指定商品的圖片，進行SD 語意差異法圖片分類及討論。</li><li>2. 透過平板了解SD 語意差異法的使用和範例。</li></ol>
學生反應與具體教學成果	 	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生以實物投影機將製好的圖表即時分享，並上台說明分析結果。</li><li>2. 每種商品同學都能說出發現，並透過教師提問更進一步找出商品包裝配色細節。</li></ol>