

光華高級工業職業學校研習報告表

填表日期：106 年 4 月 17 日

姓名	何厚緯	職稱	教師	研習日期	04/12	研習地點	台南高工
研習名稱	107 新課綱特色課程諮詢輔導會議					派出單位	實習處
填寫內容： 1. 研習重點 講師-台灣師範大學-楊紹裘 教授 主題：課程設計與特色課程 ✓ 解釋說明特色課程的核心價值，以簡單的汽車功能邏輯去解釋特色課程的概念，以讓在做的老師能夠清楚明白為什麼要做特色課程。並說明了模組化課程的架構，可由小至大，並結合其他領域的能力，且能以各種方式呈現。在特色課程的發展中，在核心課程的能力需要具備，由此發展出各模組化的課程，讓學生在這核心架構下，能學習其他知識的技能，點到為止，並結合”動手操作及自主學習”，逐漸培養技能。 講師-台灣師範大學-鄭慶民 主任 主題：技術型高中課綱發展 ✓ 在國中階段的學生，以創意多元發展為主，而到了高職階段，我們希望能找出學生的特質，給予不只單一領域的專業，而是在本身專業能力之下，去瞭解跨科系的能力，並在這條條件下，課綱的調整與改變也就為之重要，希望能讓學生在畢業時，每個人都能擁有與別人不同的專業能力，也能帶動高職生的學習意願，在大學端選校或選系時，能藉此相關課程，學生更能選填他有興趣的系所。 在技能領域上，希望從學校的學習環境，就帶給學生該職類的尊榮感，讓學生喜歡這樣的就業環境，進而產生興趣，而在同校跨群的課程中，是需要有目的性的進行課程設計，以互補的方式，可能較好。在職業類科中，可選擇 2、3 個類科，寫出每一職業的技能項目，並從中擷取，在取交集，找到相同的技能核心。 國立二林工商建築科特色課程經驗分享-黃晨琬 老師 該課程以實務操作與體驗課程為原則，並結合地方產業特色及社區資源，發展和學生相關的特色課程。針對目前營造業人工缺乏的因素，而以建築工程實習最為特色課程，並與科內老師共同協助特色課程中各項資源的整合與人才找尋，引進校外技術人才，到校指導學生在泥作的課程，並與專家學者多方開會及討論，什麼課程能讓學生能真的學到技術，並利用成功人士的分享，喚醒學生學習的動機，因還有一年期的計畫，希望順利完成。 國立虎尾農工-特色課程經驗分享 吳志衍 主任 利用測量實習的課程內容，進行加深並且實務的應用，所以發展出建築放樣自動化計畫、數位建築實務特色課程、乾式建築工程實務之輕隔間系統，配合原有課程利用嵌入的方式，加入特色課程，以發展其他的校定課程。 國立北門農工土木科特色課程經驗分享 康江豪主任 以校園防災的概念進行特色課程的設計，並結合土木測量的測量，量測校園整體的地勢高低，並進行校園的排水系統量測，並利用數值地形模擬的方式，提出該校園的疏散方式，並利用 UAV 將其應用於地形圖上。 2. 對於本校之建議事項 該研習，因消防科系為全國唯一之科系，要創新之特色課程，思考本科之本位課程並與校內相近之類科的共同核心能力，可將測量中 GPS 與消防員救災定位結合，成為消防科的特色課程，有應用到測量以及消防防災領域的結合，亦可使用耐高熱材料去探討消防的隔、防熱材料，能針對消防領域與材料領域之結合。 3. 帶回物品及處理方式 利用科教學研究會議時間，與科內同仁分享此次研習心得。 4. 本次研習心得報告方式 打成書面資料，並利用口頭方式向主任報告。							
擬辦	一、提請校長會議討論登錄 二、研習心得報告 三、散會 王惠君 106/4/14			批示	校長黃秀忠 游振源		

1244-1

游振源