

光華高級工業職業學校研習報告表

填表日期： 105 年 8 月 3 日

姓名	何厚緯	職稱	教師	研習日期	105/8/2	研習地點	台南高工
研習名稱	特色課程模組暨有效教學、多元評量、差異化教學與補救教學等主題之實例研討與分科教材教法研習					派出單位	實習處

填寫內容：

1. 研習重點

講師 國立彰師附工 翁麗敏教師

針對特色課程模組進行說明，並針對土木建築群的專業，先行與業界專界人士詢問，對於目前業界所需要人才應具備之能力給予訪問，所獲得之結果，針對土木與建築相關專業，真的無法一概而論，識圖、施工圖面認識基礎為所有土木領域皆須學習的課程，但針對各校各科不同專業的課程，應可藉由校定與部定課程進行協調，尤其 107 課綱的實施，在實習課程的新增，應有利各校在發展特色課程進行解套，他也說明了彰師附工，對於校內學生與日本以科跟科之間交流，並提升實作能力與利用特色模組課程，讓學生能夠真的放膽去使用儀器，而不侷限他們的創意。唯有動手做，碰到問題，讓他們自己去解決問題，學生才能真的學會獨立思考。

講師 國立土庫商工 黃于哲 教師

多元評量實例研討的說明，說明傳統評量的缺失，檢討以傳統評量方式的不足，給予多元化的評量方式，了解學生的學習效率，並不在以紙筆式的測驗，去了解學生的學習狀態，利用做報告、簡報、互動問答、分組討論等多元化的評量，使學生能從中學習，老師也能了解學生的學習情況!!但重點，學生要有主動學習的能力，老師的進度與相關活動才能推展開來，否則都是老師在一鍋熱，旁邊的卻是冷眼看。

講師 國立北門農工 陳惠華 教師

說明學校學生的資質不佳，藉由改變授課方式，跑組的方式，讓學生在學習積極度能逐漸提升，也能逐漸建立起對於讀書這件事情的信心與興趣，但很重要的前提，就是需要去觀察每個班級的讀書狀態以及班級經營的深度，因為活動必須是互動的，若學生無趣，那這些活動就無法有效展開，老師以同儕的力量牽引周遭學生一同練習與學習，但因學生程度較差，故以基本題型為教學主題，較為艱澀的題型，則較少出現，以讓學生能建立信心，並利用 A2 紙，教學生製作屬於自己的課本，讓重點都能寫於其上，獲得成效。

講師 北市南港高工 孫德昌 教師

說明差異化教學，針對差異化教學，先說明了目前整體教學環境的改變與關鍵，並說明土木建築群教學目標為何？以及造成高職生程度差異化的原因，因少子化現象，以及濫設高中，導致高職邊緣化，觸使基層技術人才消失、證照制度未落實，無法提供就業機會，專業能力的象徵形同虛設，缺乏學習誘因。濫設大學，遍地都是大學生，不升學矮人一截，對於測量該科，進行差異化教學，給不念書想工作的學生學習技術的環境與機會，並與相關企業與大學接洽，給想念書但因學校進度無法學習更多的學生，留下上課，以翻轉自身的家庭環境。

講師 高苑科技大學 張旭福 副教授

依學生的條件，進行小班制的教學，以達有效補救，補救教學則是為學生進行診斷式的教學，以上學生能夠跟上教學進度，以利學生在課程中，跟上班級，但對於能力較弱的同學，除了補救教學，亦須關心為何在校總是無法跟上班級同學，了解家庭狀況，已讓補救教學成效能有效達到。

2. 對於本校之建議事項

關於以上所研習之項目，本校多皆有進行，且目前全校採行動學習模式，在學生的評量與分組，學生應都習慣，補救教學的方式亦逐漸採用磨課斯的方式進行個別化輔導，能針對學生的特性進行派遣作業，故各項，本校皆能有效進行。

3. 待辦事項

將資料與心得帶回科上，並利用相關會議時間與科內同仁分享。

4. 帶回物品及處理方式

資料給予主任，且與主任進行口頭報告。

擬辦	提請校後研習手冊登錄 留存實習處，敬請教務處 人事王惠君 1130/08/15	批示	校長黃秀忠 08/10
----	---	----	---------------------------

1458

陳建康